**Автор: учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №4» г.Бавлы Республики Татарстан Усмаева Светлана Миннигуловна**

**Тема урока: Русский язык 5 класс. Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения-описания животного по личным впечатлениям на основе комплексного анализа текста.**

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Технология построения урока**: урок-диалог.

**Формы работы**: групповая, работа в парах, индивидуальная, фронтальная.

**Цель урока:**

**- научить составлять сложный план, соответствующий структуре текста-описания, писать на его основе с**обственное сочинение-описание животного по личным впечатлениям.

**Задачи урока:**

1. совершенствовать умения комплексно анализировать текст: определять тему и идею текста, распозновать признаки текста; средства связности в тексте, тип и стиль предложенного текста;

2.отрабатывать навыки лингвистического разбора, осуществлять подготовку к итоговой аттестации учащихся;

3. развивать устную и письменную речь учащихся, работать над обогащением их лексического словаря.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять текст-описание на основе сложного плана, работать в паре, группе, планировать работу, оценивать результат.

**Оборудование:**

«Комплексный анализ текста» рабочая тетрадь для 5 класса Автор – Малюшкин А.Б. 2011 год – у каждого на парте;

Приложение 1. Презентация урока

Приложение 2. Текст из рабочей тетради.

Листочки с оформлением сложного плана.

Портрет собаки – болонки мальтийской породы

«Ромашка» для проведения комплексного анализа текста, раздаточный материал – таблицы «Типы и стили речи».

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

- Ребята, сегодня к нам на урок пожаловал необычный гость – это болонка мальтийской породы по кличке Малыш, о которой мы многое узнаем из текста №20 в рабочей тетради «Комплексный анализ текста». (На доске вывешивается изображение болонки).

**2. Объявление темы урока и постановка целей и задач.** Слайд №1, 2.

- Наша с вами задача сегодня на уроке непростая. Нам нужно научиться писать сочинение-описание знакомого нам животного по личным впечатлениям и наблюдениям. Готовое сочинение - описание знакомого животного вы принесёте на следующий урок. Прежде, чем его писать, мы познакомимся с тем, как составляется сложный план к сочинению. Поможет нам в этом готовый текст, в котором рассказывается о болонке. Нам предстоит выполнить его комплексный анализ, вспомнив многое из того, что мы прошли с вами ранее.

**3**. **Актуализация знаний учащихся.**

- Пусть наш Малыш «побегает по травке», а мы с вами тем временем вспомним, что такое текст, назовём его основные признаки. (Ребята дают определение).

- А теперь, проверим, что вы знаете о тексте. Давайте поиграем в **игру «Верно или нет?»**

(слайд №3).

* Текст состоит из предложений.
* К тексту нельзя придумать заглавие.
* Все предложения в тексте имеют границы.
* Предложения в тексте не имеют определенной последовательности.
* В тексте всегда о чем-то или о ком-то говорится.
* Текст можно разделить на части.
* Каждая часть текста записывается с красной строки.

Если вы считаете ответ верным, поставьте рядом с утверждением плюс, если нет – минус.

Ребята на листочках бумаги работают самостоятельно, затем взаимопроверка работы с соседом по парте. В итоге учитель демонстрирует правильные ответы на слайде №4.

- Молодцы, ребята, надеюсь, теперь вы не допустите ошибок в своём сочинении.

- Давайте вспомним, композицию (построение) текста-описания. Кто сомневается в своих знаниях, загляните в папку с материалами и найдите особенности данного типа речи. (фронтальный опрос учащихся).

Читаем об особенностях описания на слайде №5:

**Текст-описание** позволяет составить представление о каком-либо предмете или явлении:

* в нём указываются те признаки одного или нескольких предметов (явлений), которые
  + - автор считает нужным отметить в соответствии со своим замыслом ( описать внешние
* признаки предмета, его назначение и т. п.). Обычно в таком тексте сначала передаётся
* общее впечатление о предмете (явлении), а затем раскрываются его признаки, даётся его
  + - детальное описание.

**Требования к содержанию текста.** (слайд №6)

* Соответствие текста теме и основной мысли.
* Полнота раскрытия темы.
* Последовательность изложения. (развертывание по плану).
* Правильность выделения абзацев.
* Достоверность фактического материала.

**4. Комплексный анализ текста №20 из рабочей тетради для 5 класса А.Б. Малюшкина. (Текст даётся ниже в приложении 2)**

- Давайте прочитаем подобный текст-описание автора Ивченкова про собачку.

- Озаглавьте текст. (Малыш. Болонка. Собачка. и др.)

- Докажите, что это текст. Найдите средства связности в тексте.

(Учащиеся обнаруживают, что замены: Малыш, болонка, она, собачка и др. позволяют избежать повторов. Делается вывод о том, что в своём сочинении они должны придерживаться того же правила).

- Определите тему текста (О чём он?)

- Назовите, что хотел передать автор своим текстом, то есть идею текста.

- Определите стиль текста. Со слабыми учащимися вновь прорабатываются ключевые особенности стиля художественной литературы, в котором выдержан данный текст.

- Давайте расставим знаки препинания, вставим пропущенные буквы. (По цепочке ребята проговаривают орфограммы, пунктограммы в тексте).

**Динамическая пауза**.

**Задание «Ромашка».**

Наш Малыш гуляет на лугу среди ромашек. Под одной из них спрятаны для вас задания. (Данная работа проводится почти на каждом уроке. Ребята поочерёдно вытягивают из ромашки лепестки, на которых определены задания : выполнить различные виды лингвистических разборов. К примеру, один учащийся ( как правило, более слабый) выполняет задание , а другой ( посильнее) проверяет его выполнение. Обоим в итоге ставится оценка ).

Работа строится дифференцированно:

|  |  |
| --- | --- |
| Задания для менее подготовленных детей | Работа с сильными учащимися |
| 1)Синтаксический анализ 1-го предложения в тексте. | -Найдите предложение в тексте, которое соответствует схеме сложного предложения с сочинительной связью. Составьте и запишите своё. |
| 2) Разбор по составу слов: при-ход-ит собач-к-а | 2) - Найдите слова, которые состоят из корня, суффикса, окончания. Определите способ словообразования. |
| 3) Разберите фонетически слово «шерсть» | 3) Найдите слова, количество звуков и букв в которых одинаково. Придумайте свои. |
| 4) Найдите в тексте и выпишите сравнения , эпитеты. С какой целью автор их использует? | |

**5. Обучение составлению и оформлению сложного плана.** (слайд №7)

- Ребята, мы с вами писали сочинения – описания природы, предметов интерьера. Но чтобы дать подробное описание животного, нам понадобится сложный план.

(примерный вариант)1.Моя история знакомства с животным.

2. Описание его внешности:

а) рост;

б) шерсть;

в) мордочка;

г) глаза;

д) хвост.

3. Повадки животного.

4. Моё отношение к нему.

Наше сочинение будет носить условный описательный характер, так как наша задача рассказать ещё и о повадках животного, особенностях его характера. Мы внесём элемент повествования. Давайте посмотрим, как эту задачу решил автор текста.

**Составление устного плана данного текста. Накопление материала к сочинению. (слайд №8)**

1**.**Моя история знакомства с животным.

2. Описание его внешности:

а) рост (высокая, статная, небольшая, крохотная, карликовая);

б) шерсть (лоснящаяся, блестящая, в крапинку, огненная, пепельная, дымчатая);

в) мордочка (смешная, приплюснутая, интересная);

г) глаза, взгляд (выразительные, умные, доверчивый, сосредоточенный);

д) хвост ( куцый, богатый, роскошный, малюсенький).

3. Повадки животного.

4. Моё отношение к нему.

**Оформление плана сочинения в тетради (примерного варианта).**

Коллективное обсуждение устных планов ребят.

**Итог урока.** Ребята, чему мы с вами сегодня научились? Что нового вы для себя открыли?

**Рефлексия.** Как вы оцениваете свою работу на уроке? Поставьте галочки напротив одного из персонажей, отражающего ваше настроение. Спасибо за урок.

**Домашнее задание:** написать сочинение-описание животного на основе личных впечатлений по сложному плану.

**Приложение 2.**

Малыш … это красивая болонка. Она небольшого роста шерсть у неё снежно-белая зав…вается и в…сит на боках и мордочке, как у барашка. Длинные уши и к…ротенький хвостик совсем теряются в шерсти.

Мордочка у болонки см…шная: приплюснутый носик и большие тёмные, я бы сказал, выразительные глаза. Так как у Малыша длинная шерсть между ушек, то её закалывают брошкой, чтобы она (не) лезла в глаза.

Ножки у Малыша к…ротенькие, маленькие. Когда собачка б…жит, то она забавно семенит ими.

Малыш очень любит сахар и выпрашивает его у всех, кто приходит к нам: становится на задни.. лапы лезет своей мордоч…кой в к..рман и начинает скулить.

Малыш любит мыться, его (не)льзя выт..щить из воды, он барахтает..ся и ви…жит но зато (не)любит причёсыват..ся, наверное, ему это причиняет боль.

Охотно идёт гулять. Стоит пок..зать ременной его пов..док, и он бежит ближе к двери.

Хорошо слыш…т тел..фонный звонок в к..ридоре и начинает громко лаять и царапать дверь.

(П.Ивченков).

МБОУ «Гимназия №4» г.Бавлы

Конспект урока русского языка

в 5 классе

Тема: «Сочинение-описание животного по личным

наблюдениям. Комплексный анализ текста»

Автор: учитель русского языка и литературы

Усмаева Светлана Миннигуловна

2012 г.